

Projekt Kognitivt Stöd BUP Stockholm

Helena Donnerfjord, leg arbetsterapeut, fd projektledare
Samordnare för arbetsterapeuter BUP Sthlm
Arbetsterapeut BUP Specialenheter
helena.donnerfjord@sll.se

FKS – dagarna 2016

Innehåll

- Projekt Kognitivt Stöd
- Vår metod - vårdprocess för arbetsterapeuter inom BUP Sthlm
- Utvärdering och resultat
- Slutsatser

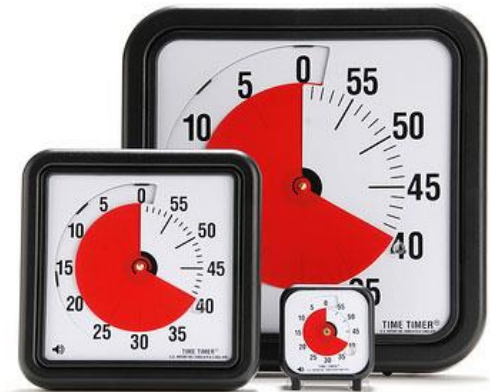
Projekt Kognitivt Stöd

- 3 årigt projekt
- 5 → 15 arbetsterapeuter
- Centralt och länsövergripande under projekttiden
- Lokalt efter projekttiden
- Projektavslut dec 2015
- Jan 2016 → 16 arbetsterapeuter inom BUP Sthlm



Uppdrag

Utveckla en organisation för att på bästa sätt tillgodose barns och ungdomars behov av kognitivt stöd, inklusive tyngdtäcken, i samband med barn- och ungdomspsykiatrisk vård.



Projektmål



Metoder för individuella insatser



Inklusionskriterier och prioriteringsordning



Hur kan arbetsterapeuter arbeta inom BUP?



Kontinuerlig klinisk verksamhet

Kognitivt stöd



Bemötande



Egna strategier



Enkla anpassningar



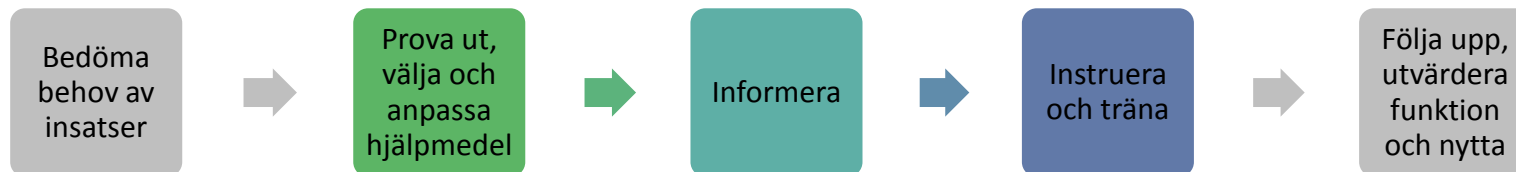
Individanpassat Kognitivt Stöd



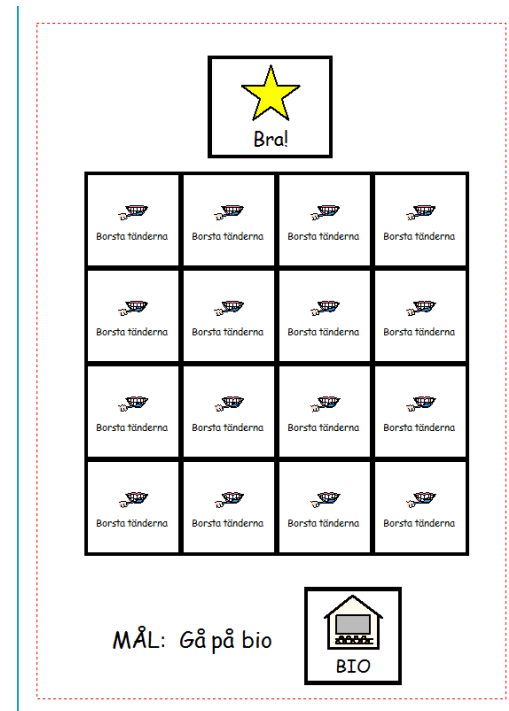
Konsumentprodukter
och hjälpmedel

Checklista kvällsrutin + tidsstöd

- ☐ Packa väskan när mamma/pappa kommer hem
- ☐ 20.00 Stänga dator/telefon
(tidshjälpmedel 19.45 förberedelsetid)
- ☐ 20.00 Kvällsfika + tv med mamma/pappa
- ☐ 21.00 Tänder, toa, pyjamas
- ☐ 21.20 Förälder läser (tidshjälpmedel)
- ☐ 21.40 Släcka lampan



Motivationsstöd + tidsstöd



Bedöma
behov av
insatser



Prova ut,
välja och
anpassa
hjälpmedel



Informera



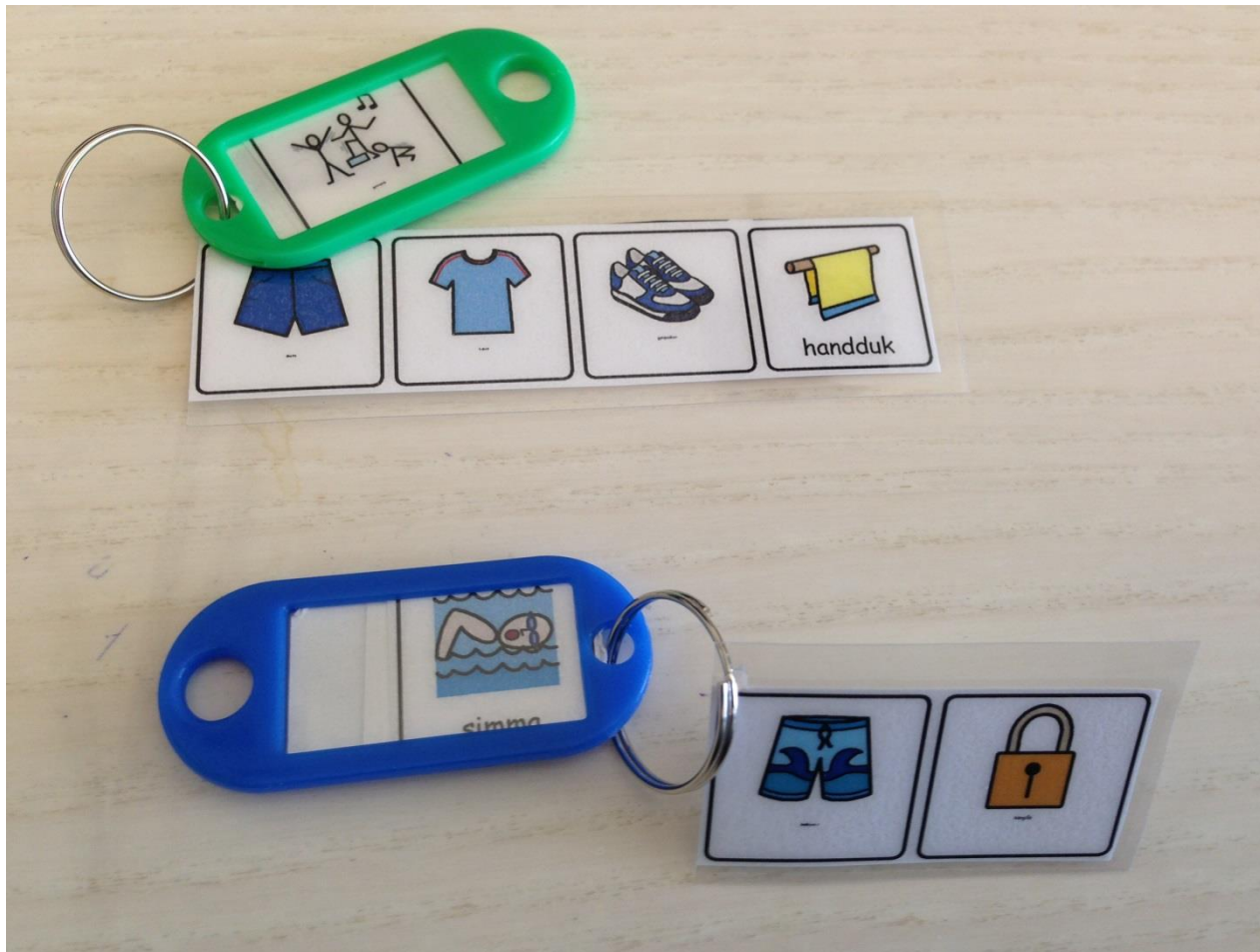
Instruera
och träna

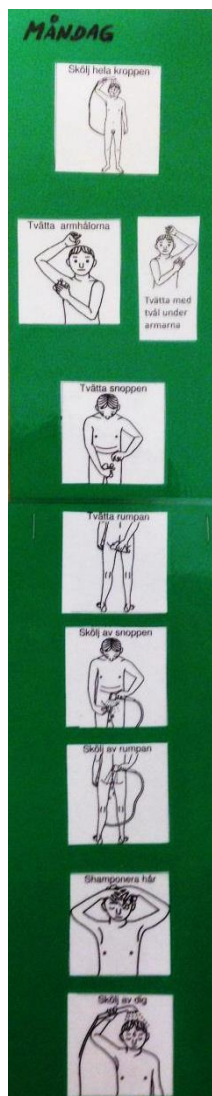


Följa upp,
utvärdera
funktion
och nytta

Kom-ihåg-stöd

(t ex fokus, energibesparande)





Ludvig



Mamma Petra

Vid dusch

Syfte: Ludvig ska få möjlighet att klara av att duscha/ bada /tvätta kropp och hår självständigt.

Förberedelser:

- Sätt upp duschbilderna på väggen i duschen.
- Vid användning av tidshjälpmedel: Ställ in Time Timer Plus på önskad tid. T ex 30 minuter tillsammans med Ludvig.

Lägg fram det här till Ludvig:

- Duschhanduk i duschrummet.
- Tvål: Ställ tvålen så att L när den i duschen/ badet.
- Schampo på t ex måndagar.

Utveckling: När detta fungerar kan ni prova att Ludvig tar fram ovanstående själv. Gör lista med bilder eller prova text i punktform.

Ett annat tips är att fotografera hur saker är placerade i badrummet då det har fungerat och prova om Ludvig själv kan ställa fram det inför dusch/ bad.

Förhållningsregler:

- Säg att Ludvig skall ropa på dig om han vill ha hjälp vid duschning.
- Gå ut ur duschrummet när Ludvig duschar.
- Hjälp bara till om Ludvig vill ha hjälp.
- Fråga honom VAD han vill ha hjälp med om han ropar.
- Hjälp honom med det.
- Peka på bilderna för att visa honom. (Bara om han ber om hjälp).
- Gå sedan ut ur duschrummet igen.
- Det är okej att det "blir fel" t ex att han tappar schampoflaskan eller ställer den på annan plats i duschen.
- "Rätta inte till" medan han duschar.

Tidshjälpmedel + instruktion fld



Ludvig



ANVÄNDNING AV TIME TIMER PLUS

Syfte: **Synliggöra HUR LÄNGE Ludvig ska duscha.**

Svarar på frågan: "När ska jag...?"

Riktlinje vid dusch (veta "hur länge"):

- Ställ Ludvigs time timer på t ex 10 minuter
- Sätt samtidigt din timstock på 10 minuter. Genom att följa tiden på din timstock kan du se hur lång tid det är kvar tills hans time timer kommer att "larma".
- Berätta för Ludvig att han kan se hur länge han kan duscha genom att titta på det röda fältet. Säg till honom att det är dags att stänga av vattnet och torka sig när den piper.
- När din timstock larmar – sätt nytt larm på 5 minuter i syfte att ge Ludvig tid att avsluta och komma ut från duschen självständigt.
- Om han inte kommit ut när din timstock larmar:
 - Gå in och peka på time timern
 - Säg att det är dags att sluta duscha
 - Ge honom handduken

Mamma Petra

Städa rummet + instruktion



Ludvig

Till mamma Petra Att göra efter dagens besök, datum: _____	Checklista Bocka av det som är klart här nedan
1. Sätt upp bilderna till veckoschemat tillsammans med Ludvig. T ex "gympaväska" under de dagar då den ska med.	
2. Sätt upp bilden för "kvällsfika" på måndag kväll och dra sedan en pil med whiteboardpenna hela vägen vågrät åt höger. Se exempel på nästa blad.	
3. Låt Ludvig vara med och bestämma vilka två dagar städning av hans rum skall göras.	
4. Stå framför tavlan och låt Ludvig sätta upp bilderna på de dagar ni har bestämt.	
5. Bestäm placering av städschema tillsammans med Ludvig. Vart ska det vara? Fråga honom vart han skulle vilja att det finns. OBS: Det är viktigt att han sen kan ha det framför sig när han skall städa sitt rum .	
6. Låt Ludvig sätta upp bilderna på förvaringslådor i hans rum. T ex "fotboll" på förvaring för fotbollsbilderna. (Kulor, lego).	
7. Ordna med förvaring (låda, pärm eller liknande) till alla bilder som ska sättas upp ibland , t ex "Åka till Åke", "gå till tandläkaren" så att ni hittar bilden då den behövs. Använd eventuellt medskickat inplastat A4 ark.	
8. Köp mer häftmassa om behov finns.	

Mamma Petra

562 patienter totalt

(metodutveckling på heltid var 5:e vecka)

6,5 besök



61%
pojkar
11,3 år

39%
flickor
12,4 år

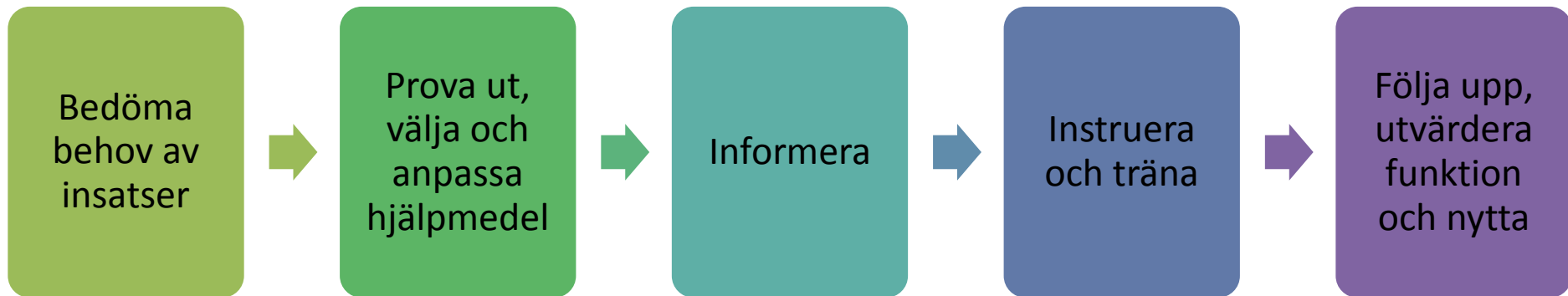
Sömnproblem
41%

Hyperaktivitet,
uppmärksamhet,
koncentration
52%

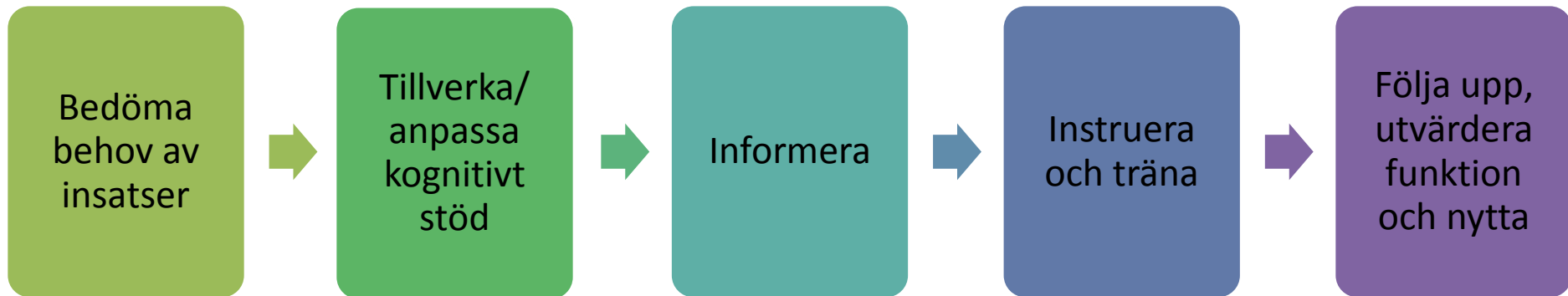
Bråkighet, trots,
aggression
13%

Oro, ängslan, ångest
9,8 %

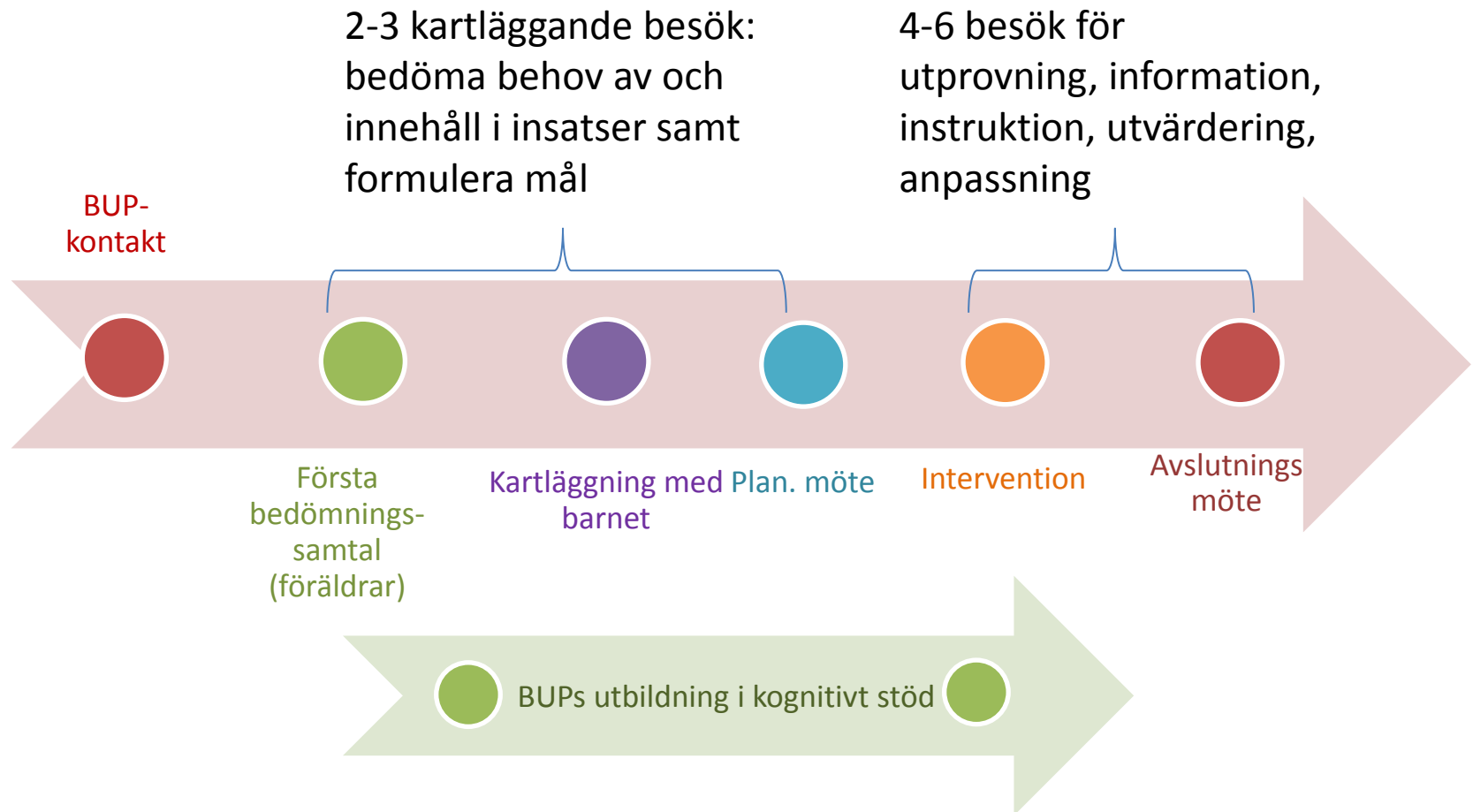
Förskrivningsprocessen hjälpmedel



Processen vid kognitivt stöd

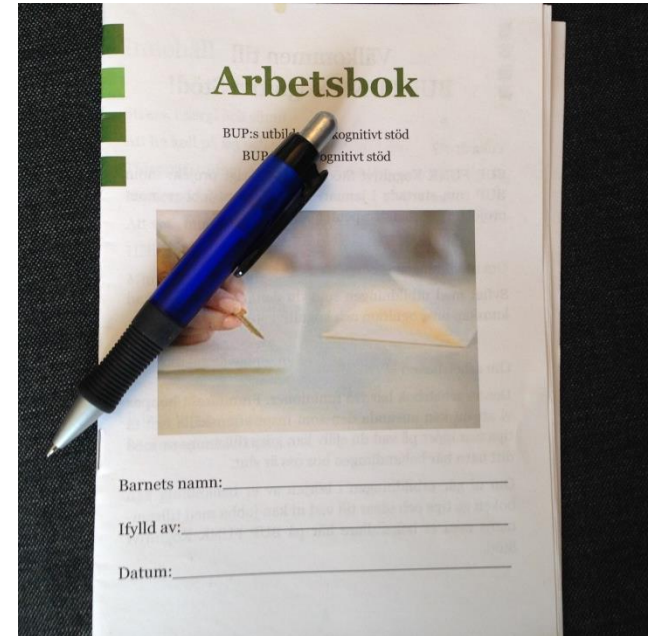


Hur går det till?



BUP:s Utbildning i Kognitivt Stöd

- 2 halvdagar
- Vårdnadshavare + nätverk
- Öka förutsättningarna för att insatsen med kognitivt stöd förankras och genomförs konsekvent i alla barnets miljöer.



Introduktion till kognitivt stöd

Vara bra på olika saker
Kognitiv nivå

Stress energi och sömn

Uppmärksamhet

Innehåll i BUP:s
Utbildning i
Kognitivt Stöd

Exempel på funktioner

Tidsuppfattning

Affektreglering

Vetenskap och forskning

Minne och inlärning

Våra sinnen
Perception
hur vi tolkar sinnesintryck

Social kognition
Hur vi förstår varandra

Innehåll i BUP:s utbildning om kognitivt stöd

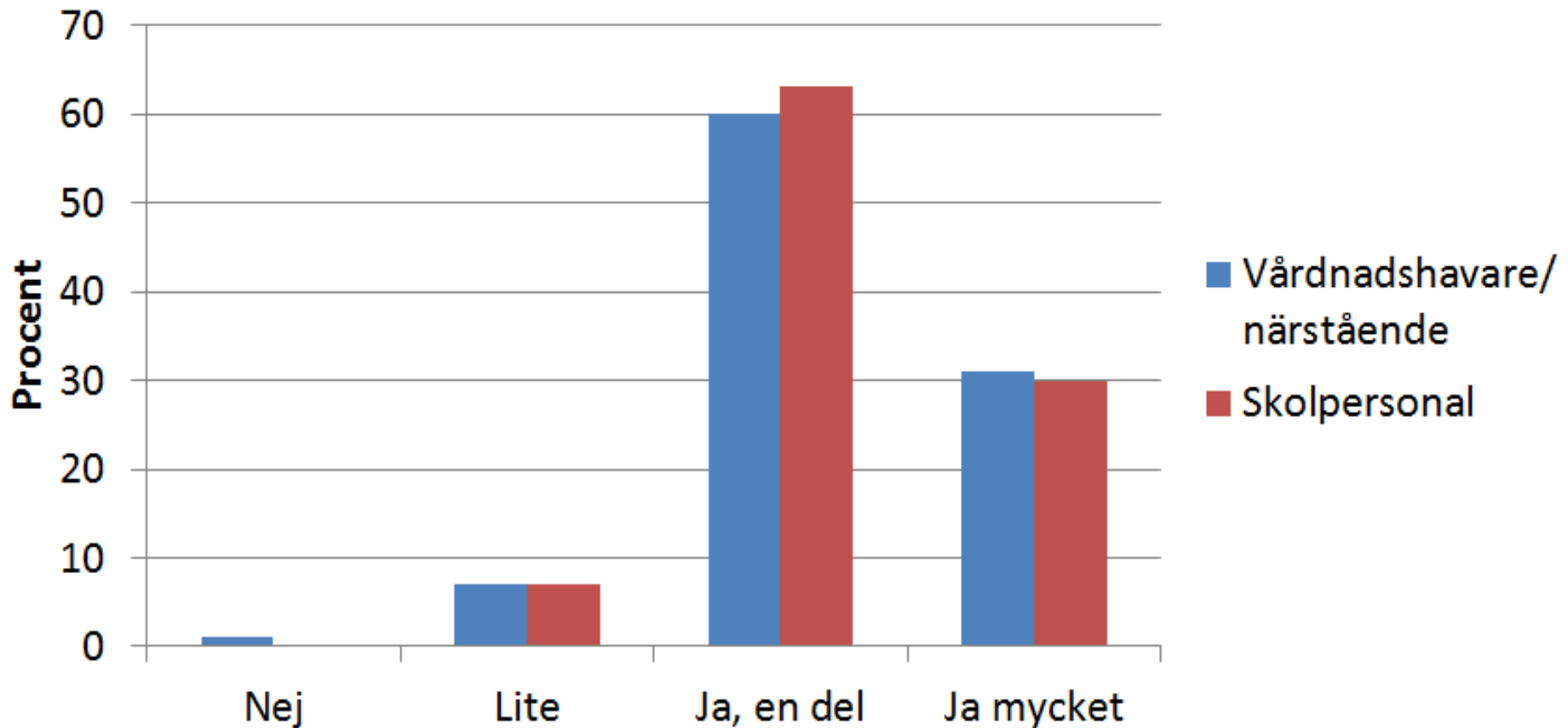
Tillfälle 1:

- Stress, energi och sömn
- Att ha koll på sig och sitt liv - Exekutiva funktioner
- Tidsuppfattning
- Hantera känslor

Tillfälle 2:

- Att veta hur saker hänger ihop - Central coherens
- Hålla fokus
- Minne och inlärning
- Hur vi förstår varandra - Social kognition
- Våra sinnen - Perception

Fick du några tips om kognitivt stöd som du kan använda direkt i din vardag?



Timingguide

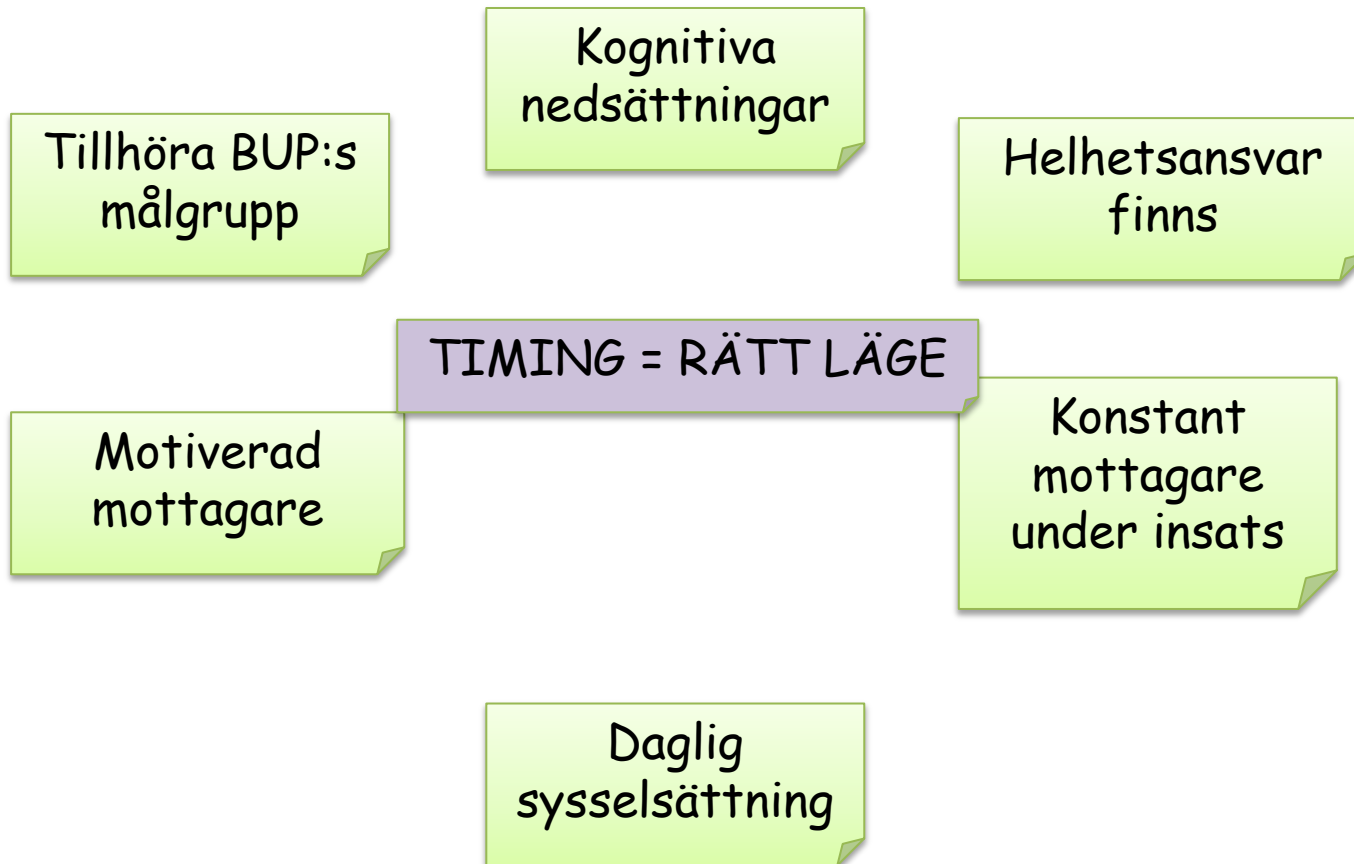


Prioritera annan insats

Diskutera läge med arbetsterapeut

Rätt läge för insats

Förutsättningar



Timing: **ork** att genomföra en förändring?

Annan
behandling
prioriterad

Förnyad
utredning

Annan parallell
behandling

Akut kris i
familjen

Kognitivt stöd: Ej rätt insats

Akut
suicidalitet

Mardrömmar,
nattskräck

Biverkningar
medicin

Trotssyndrom,
uppförandestörning

Individuella insatser med kognitivt stöd: ca 10 besök

Det viktiga är att alla moment i vårdprocessen görs

- 2-3 kartläggande besök: bedöma behov av och innehåll i insatser samt formulera mål
- 4-6 besök för utprovning, information, instruktion, utvärdering, anpassning
- Ev 2 psykoedukativa tillfällen om hjärnans funktioner och kognitivt stöd



Utvärdering

- ~~ABAS II~~
- ~~HoNOSCA~~
- SDQ
- C-GAS
- Föräldrars upplevda kontroll
- COPM
- CSQ-8
- Barn under stress



COPM

Canadian Occupational Performance Measure

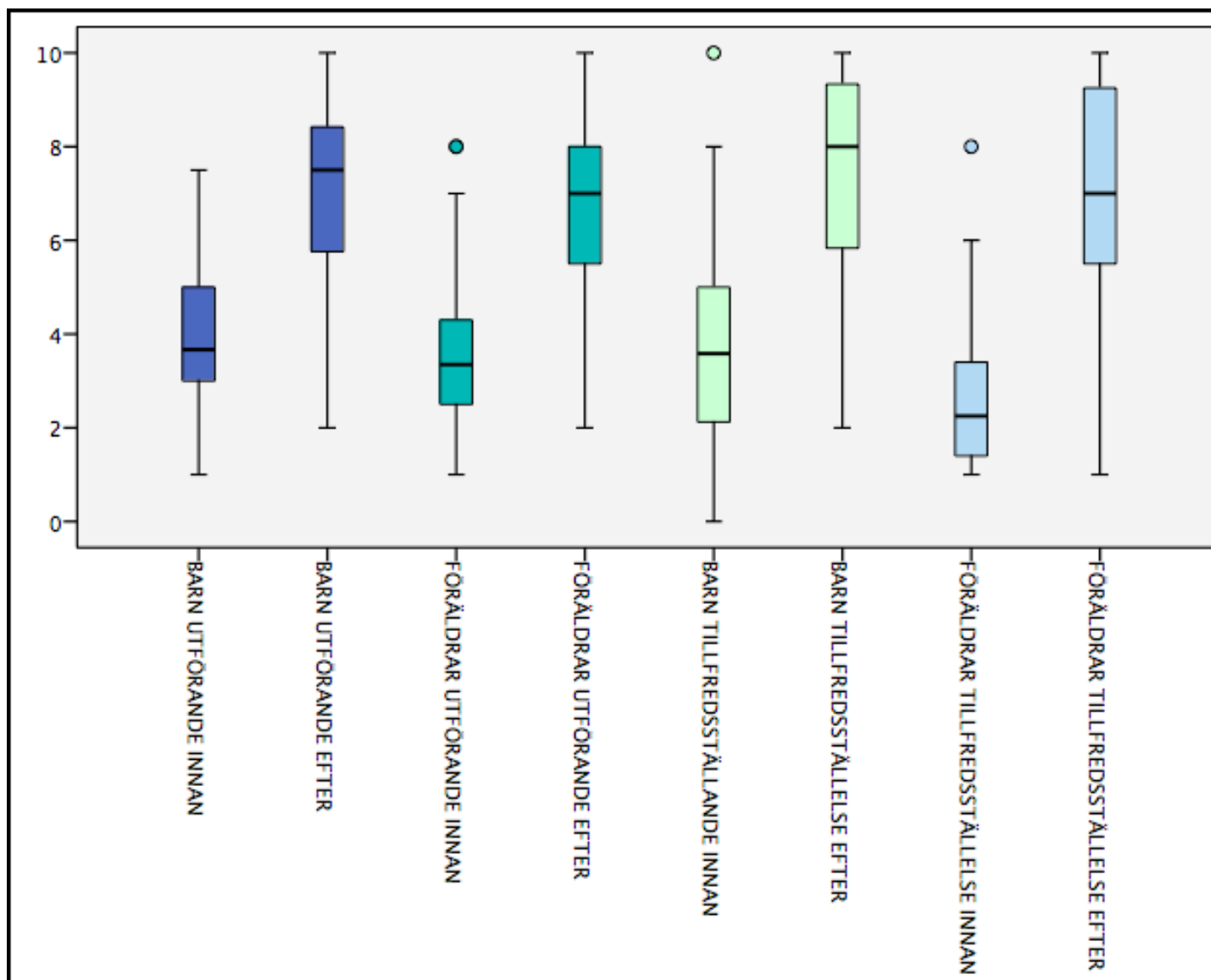
UTFÖRANDE									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
kan inte utföra den alls								kan utföra den extremt bra	

TILLFREDSSTÄLLELSE									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
inte nöjd alls								extremt nöjd	

Barnkartläggning COPM och bildstöd

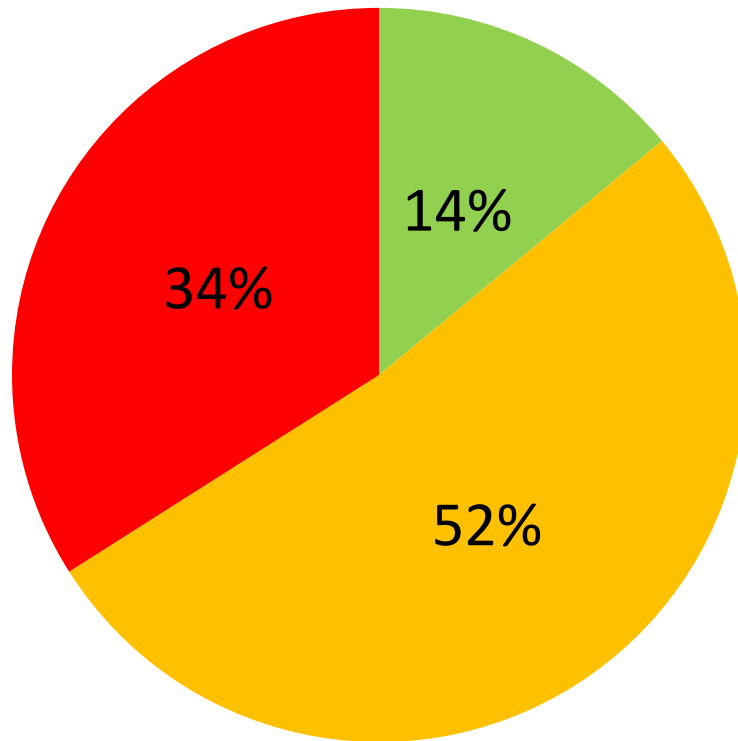


COPM, n. 191

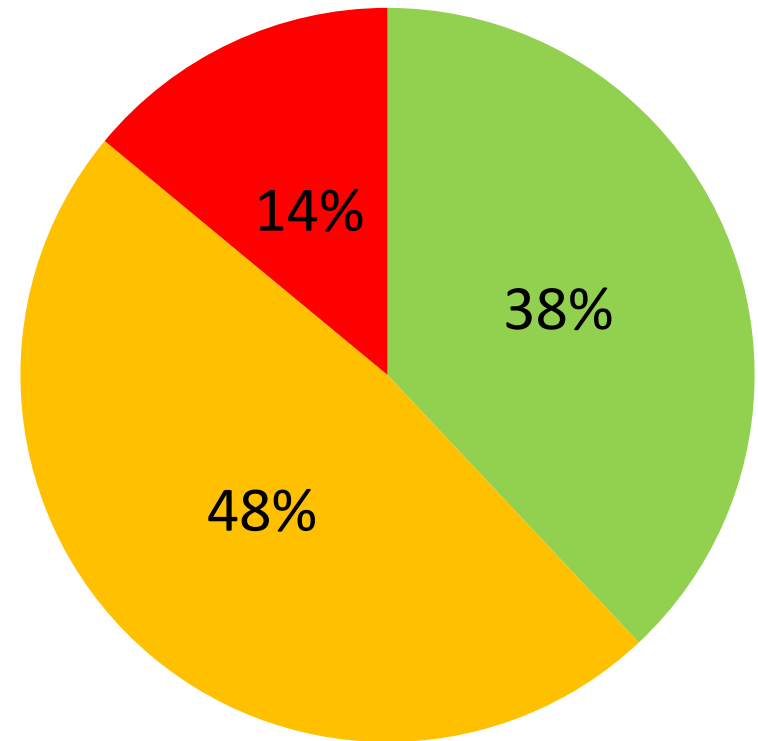


Barn Under Stress (BUS), n.29

Före

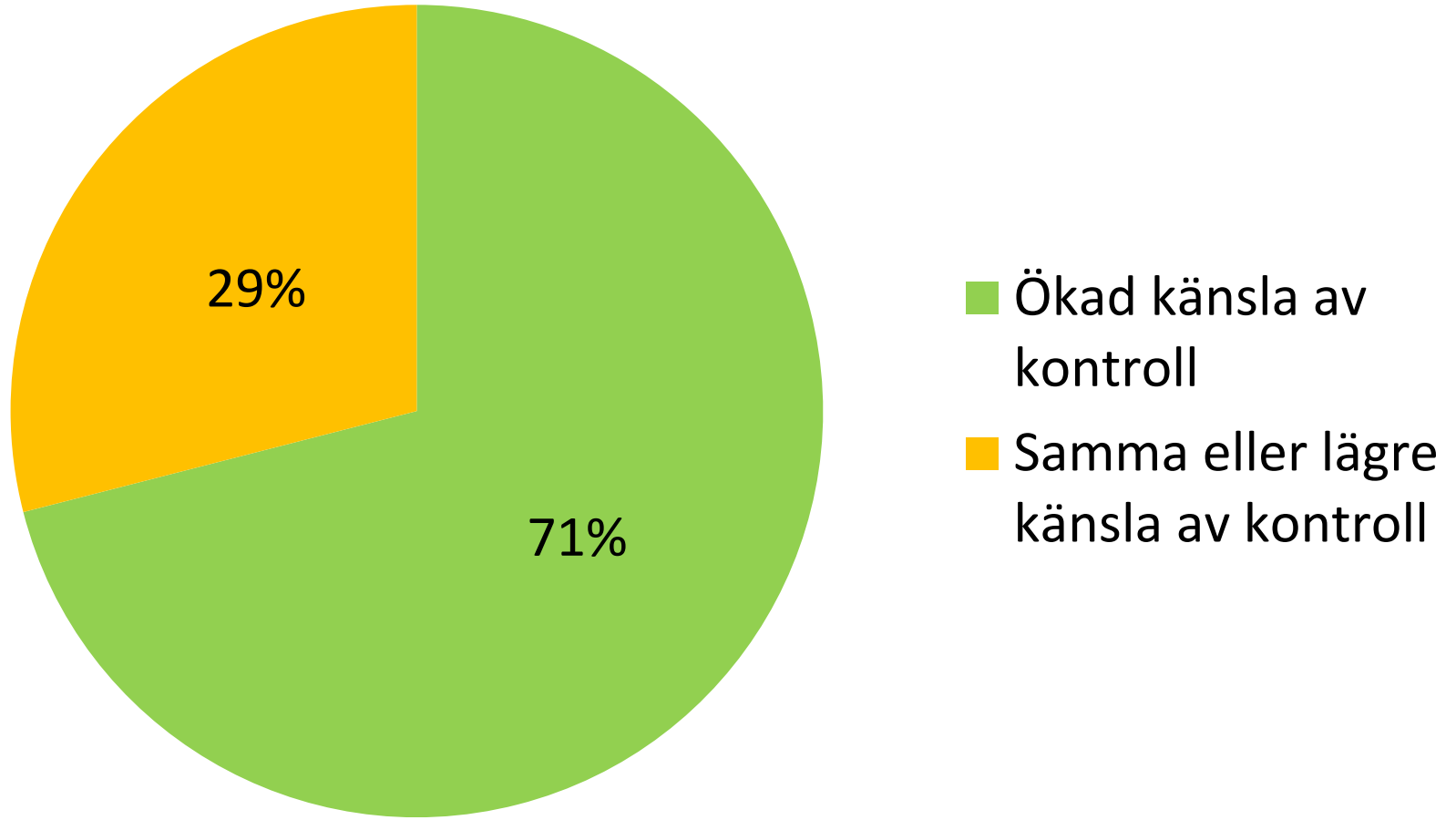


Efter



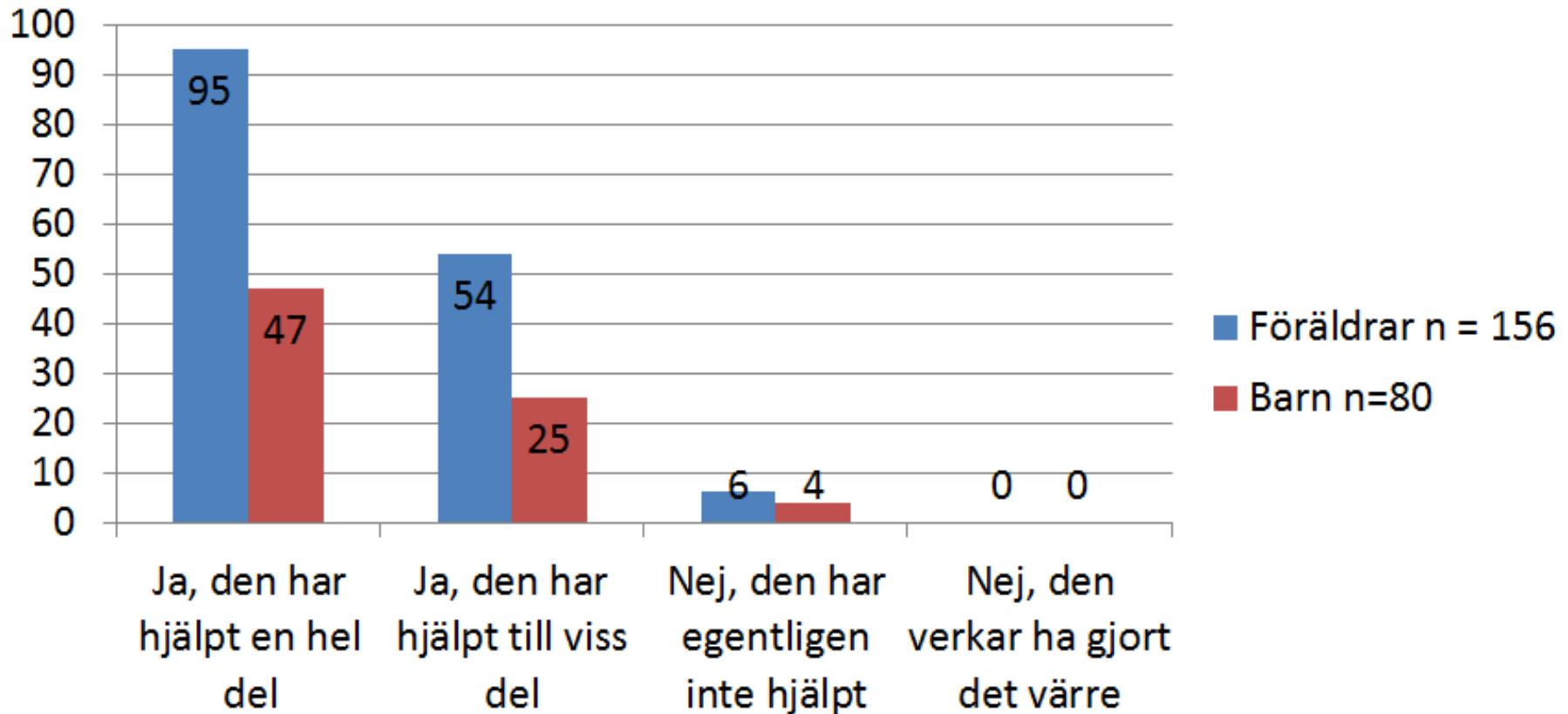
-  = ej under stress
-  = normalvärde för stress
-  = stress

Föräldrars Upplevda Kontroll, n.116



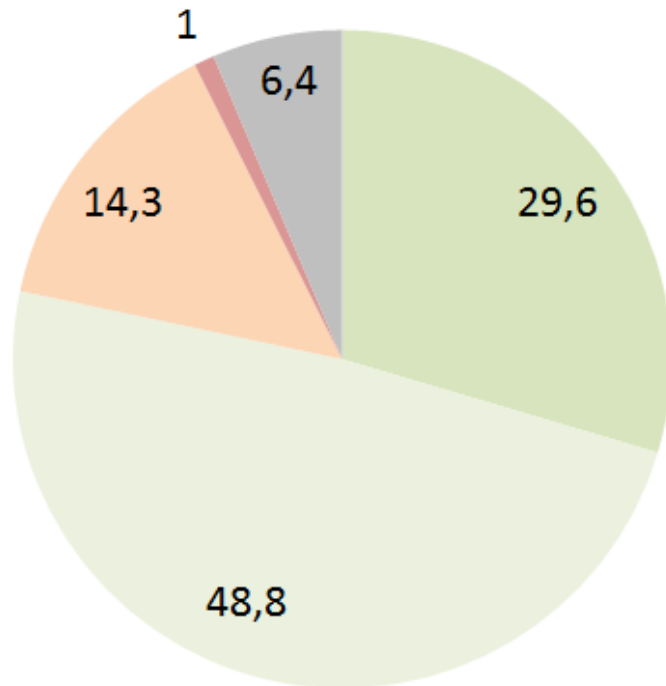
Client Satisfaction Questionnaire- CSQ

Har behandlingen hjälpt dig att på ett bättre sätt hantera ditt barns/dina svårigheter?

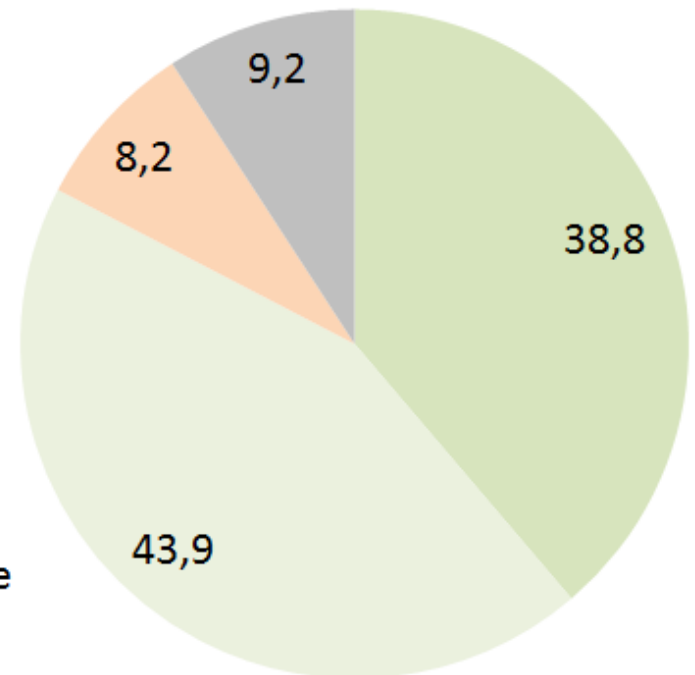


SDQ

Sedan du kom till mottagningen har dina problem blivit ...?



**Föräldrar
n. 203**



**Barn
n. 98**

- Mycket bättre
- Något bättre
- Ungefär lika
- Något sämre
- Mycket sämre
- Svar saknas

Slutsatser

Kognitivt stöd...

... upplevs vara till stor nytta för patienter inom BUP

...kräver bra timing för god effekt

... tar inte bort psykiatriska symptom, men förbättrar aktivitetsutförande

... täcker inte patientens totala vårdbehov inom BUP, men kan vara en viktig del

Slutsatser

Framgångsfaktorer vid kognitivt stöd

... att barnet/ ungdomen är delaktig vid målsättning

... delaktig vid utprovning och utformning av kognitiva stödsystem

... att föräldrarna ger överenskommet stöd vid användning av stödsystem

... att nyckelpersoner har samsyn kring behovet

Framtid

Individuellt kognitivt stöd av arbetsterapeut
– en del bland andra i BUP Sthlm:s utbud



Tack för er uppmärksamhet!

Tack till alla som deltagit i projektet!

Kerstin Adestedt, biträdande enhetschef BUP FUNK

Johanna Andersson, PTP psykolog

Linda Backman, leg psykolog/projektledare

Lisa Backman, leg arbetsterapeut

Sofia Buddgård, leg arbetsterapeut

Adina Cederblad, leg arbetsterapeut

Helena Cronebäck, leg arbetsterapeut

Helena Donnerfjord, leg arbetsterapeut/projektledare

Camilla Ekstrand, leg psykolog/projektledare/biträdande
enhetschef BUP FUNK

Annette Ekwall, leg arbetsterapeut

Gunilla Forssman, leg arbetsterapeut

Johanna Hampinen, leg arbetsterapeut

Emma Hellmér, leg arbetsterapeut

Sofie Ivarsson, leg arbetsterapeut

Carolina Lindberg, pedagog

Ann-Sofie Lilja, leg arbetsterapeut

Any Lindqvist, leg arbetsterapeut

Helena Morein, leg arbetsterapeut

Karolina Mosesson, leg arbetsterapeut

Cecilia Nilsson, leg arbetsterapeut

Theresa Nyström, leg arbetsterapeut

Ulla Otterstadh, leg arbetsterapeut

Therese Pettersson, leg arbetsterapeut

Sofia Ryytty- Ståhlacke, leg psykolog

Maria Silverberg Mörse, enhetschef BUP FUNK

Matilda Utbult, leg arbetsterapeut

Malin Valsö, leg psykolog

Charlotta Wiberg Spangenberg, verksamhetschef BUP
Specialenheterna

