

Min Tid

Metod för att träna tidsuppfattning hos förskolebarn?

En pilotstudie

FKS 2015-03-11



Varför?



En RCT-studie med vänteliste-kontrollgruppsdesign

- n Barn 10-17 år n=61 med måttlig utvecklingsstörning i 7 särskolor
- n Interventionsgrupp n=22 (14 flickor, 8 pojkar)
- n Kontrollgrupp n=33 (16 flickor, 17 pojkar)

Resultat från Huvudstudie i särskolan

- n Interventionsgruppen ökade sin tidsuppfattning signifikant mer än kontrollgruppen ($p < 0.05$).
- n Interventionsgruppen ökar också signifikant i tidshantering och i självskattad autonomi.

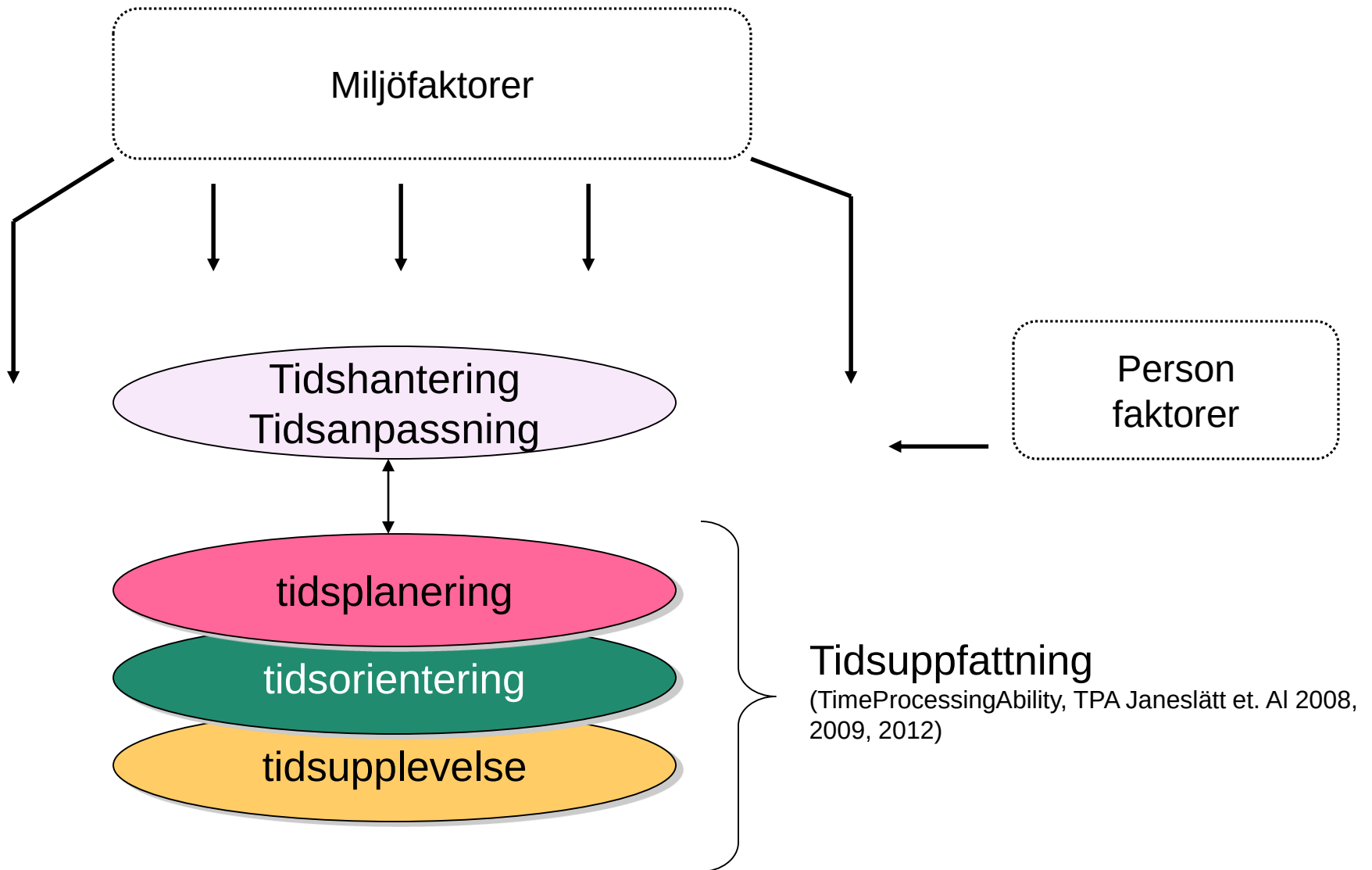
Syfte

Att utforma en modell för strukturerad intervention med tidshjälpmedel tidiga åldrar (Stöd i Tid)

samt utforma ett studieprotokoll för kommande interventionsstudie.

Frågeställning

Hur ska modellen Stöd i Tid utformas för att stimulera förskolebarn att lära sig tidsuppfattning?

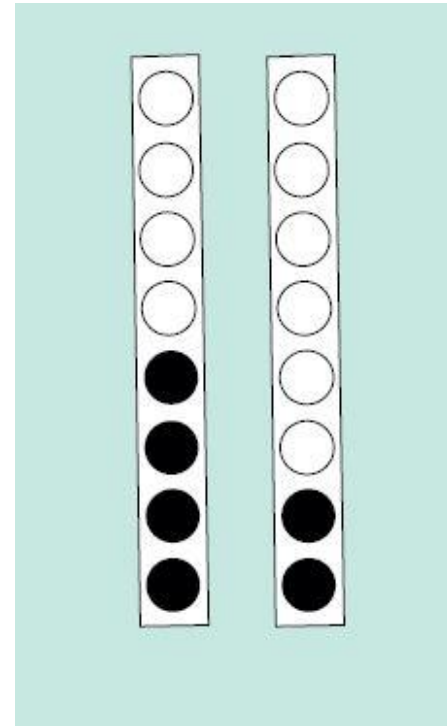


Min Tid

- *verktyg för att undersöka, förstå och hantera tid*



Den pedagogiska metoden



- Undersöka tid på aktiviteter
- Visualisera tiden
- Dokumentera
- Bearbeta och resonera

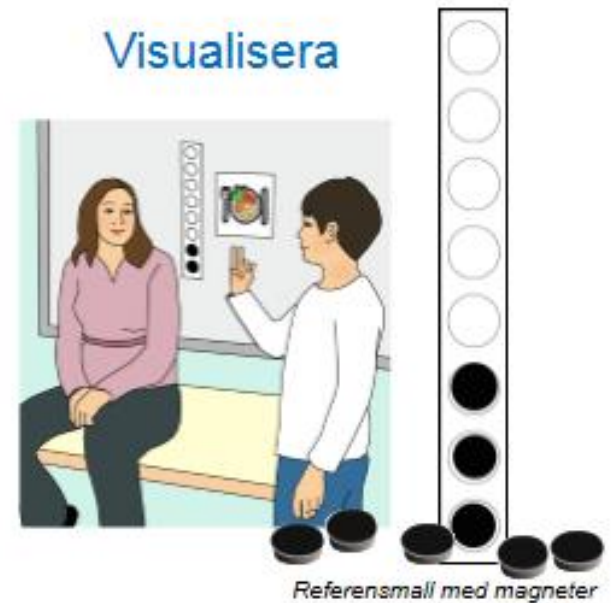
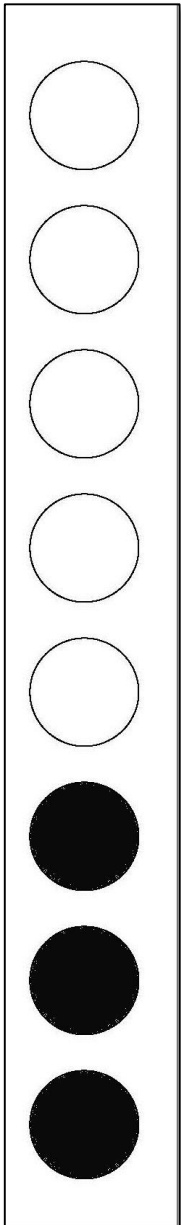
Undersöka tid på aktiviteter



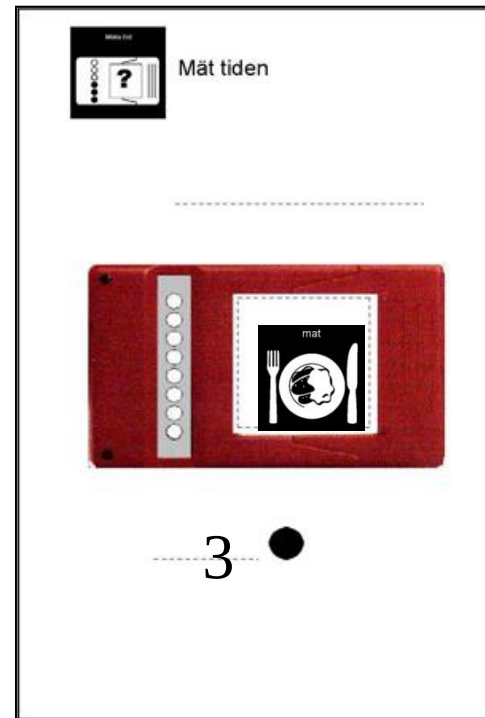
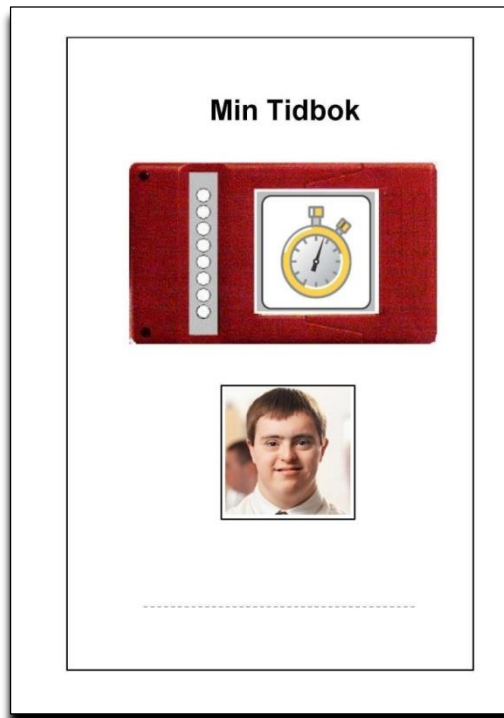
Kvartur med tidmätarkort

Principer för visualiseringen

- Fasta steg
- 1 prick = en kvart
- Lodrät stapel
- Referens



Dokumentera



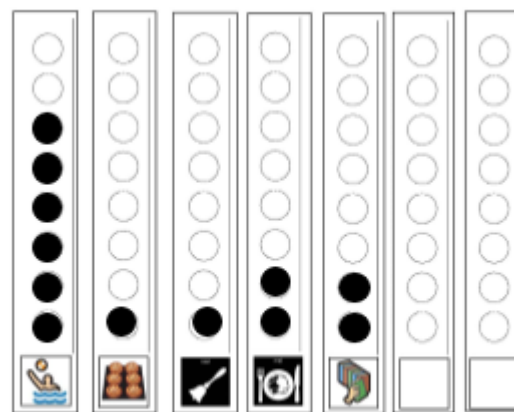
*Varje elev får egen tidbok
(kan se lite olika ut)*

Bearbeta och resonera

- Sortera
- Göra diagram
- Översätta (kvart, halvtimme osv)
- Skatta – hur lång tid?
- Diskutera – varför?



13



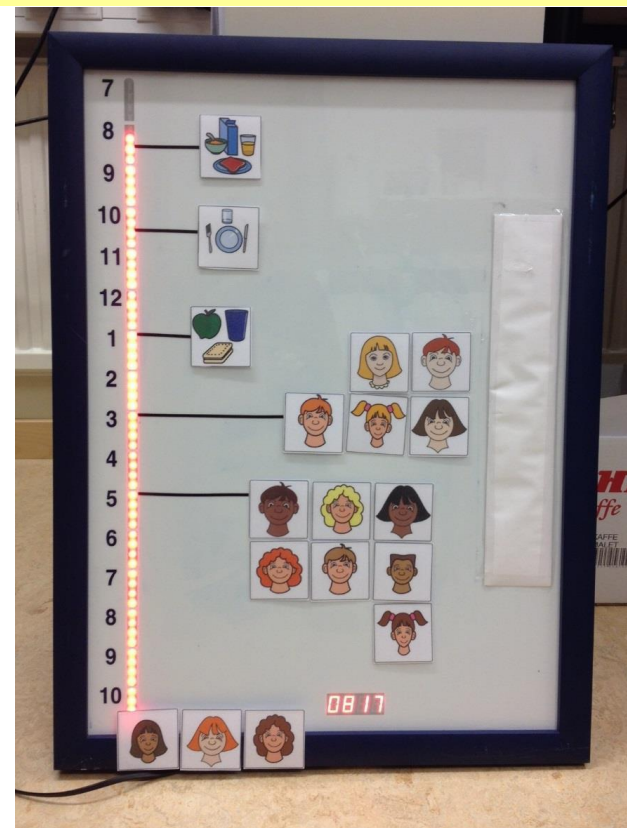
30

Exempel på diagram

Interventionen och hjälpmedel



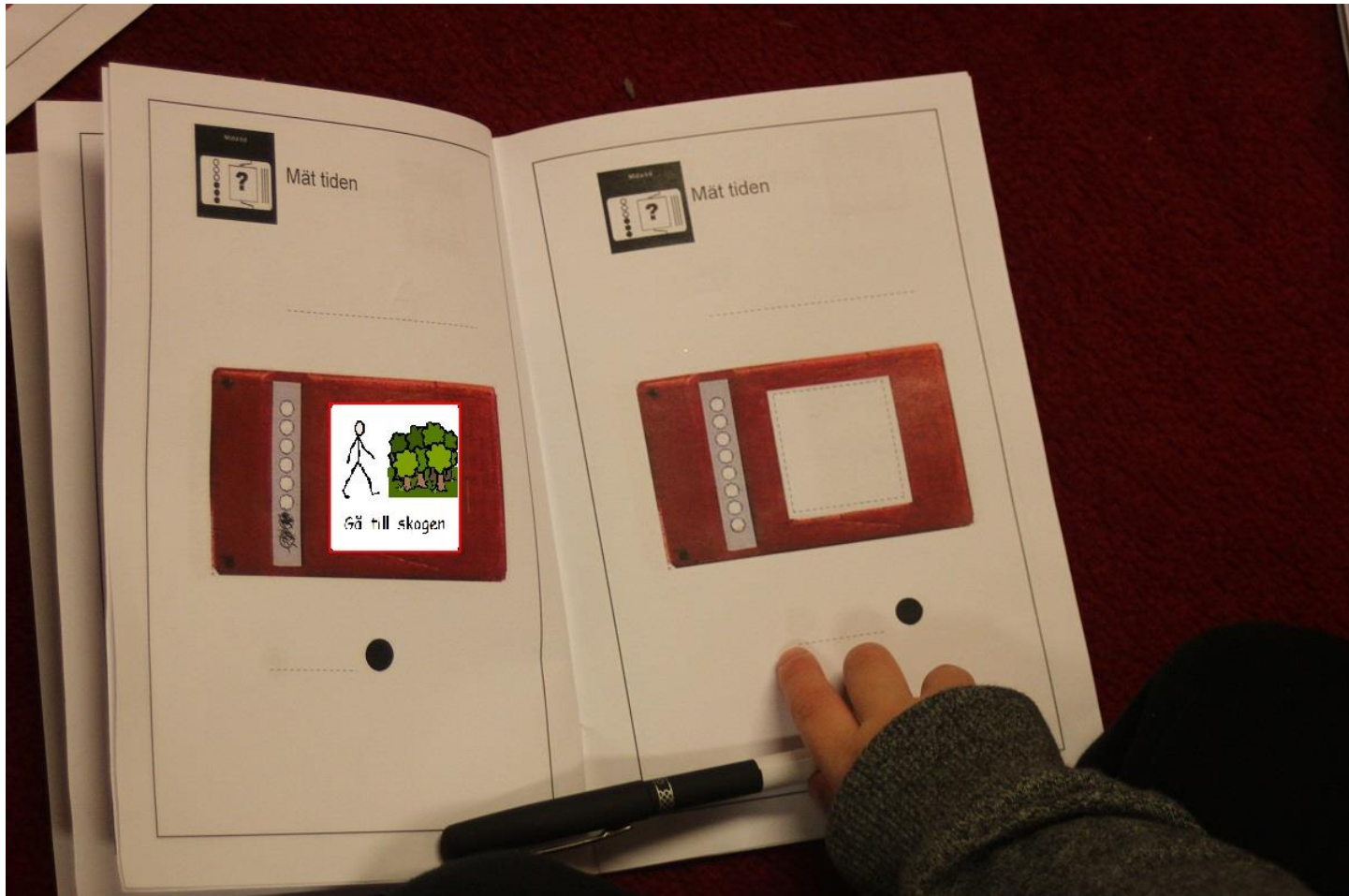
Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lördag	Söndag



Deltagare

- n 20 förskolebarn 5år
- n 12 pojkar och 8 flickor
- n Fördelade i 4 grupper om 5 barn i varje.
- n Varje grupp innehållande 4 barn med typisk utveckling och 1 barn i behov av särskild stimulans

Det tog två prickar att gå hem från skogen



Barnen samlar sina tidmätningar



Kartläggningsinstrument

n KaTid 5-10 år

Delar av autonomiskalan

n Föräldraskattning Tid-F

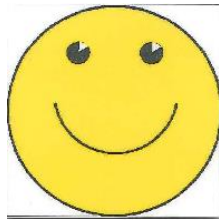
ABAS Föräldraskattning

n ABAS Lärarskattning

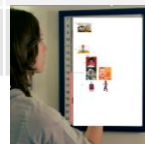
Antal utvärderingar

18 av 20 deltagande barn har utvärderat
med samtalsmatta





2260P	Tyckte om den, fick veta		
2261P	Då ser man när man ska gå hem		
2262F	Det är kul när det är en prick på fyra för då går jag hem.		
2263F	Bra. Man kan se när man ska åka hem, när kompisarna går hem. Om de kommer eller inte kommer.		
2264P	Om man inte vet när man ska gå hem så kan man gå och titta.		
2265P	Kul att kolla på den. Får veta tiderna.		
2266F	Bra, jo för jag gillar det. Kul. Så vi vet när vi går hem. Fröken sätter upp bilder.		
2267P	Man kan titta när man går hem		
2268P		Bilder	
2269P	Bra. För man ser när man ska gå hem.		





Tidmätare			
2260P		X	
2261P	X		
2262F	Då får jag se hur lång tid saker tar		
2263F	Bra. Då vet man hur mycket det tar att göra på en sak. Man har den i en liten väska man har på sig.		
2264P	Man får veta hur många sekunder det gått när man gått någonstans.		
2265P	Bra för att man kan mäta tid. Det är roligt.		
2266F	Bra. Man kan mäta, mätt skogen, uteleken		
2267P			Ibland tittar jag på den och ibland vill jag inte.
2268P	X		
2269P		Man mäter med den och så. Bra. - Har det varit roligt? - Nej, inte så jätte.	



Antal mätningar i Tidbok

Lånat barnens tidböcker och räknat antalet mätningar för varje barn

Grupp	Antal mätningar i Tidbok	Medelvärde
1	33	6,6
2	100	20
3	92	18,4
4	101	20.2

Preliminära resultat KaTid

Före intervention M 24,25 (SD17,45)

Efter intervention M 28,25 (SD 17,00)

Antal gånger barnen jobbat enligt pedagogers loggbok

Exempel

Vecka 5

Dag: 20/1

Aktivitet/situation	AKTIVITET							
	Mätt aktivitet med tidmätaren, vilken:	Mätt aktivitet med tidmätaren, vilken:	Använt referens-remsa med magneter	Dokumen-terat i tidbok	Dokumen-terat på tidkort	Jobbat med veckoschema och bilder över dagen	Jobbat med Memo day planner	Använt timstock-Vilken situation:
	Frukost	Skogen						Dator
Barnets namn	Kryss om barnet deltagit							
Erik	X	X	X	X	X	X	X	
Ulla	X	X	X	X	X	X	X	
Beugt	X	X	X	X	X	X	X	X
Siv	X	X	X	X	X	X	X	
Ulrik	X	X	X	X	X		X	X

Har något barn uttryckt något om det ni gjort? Vad? Visat intresse? Gärna ett exempel:

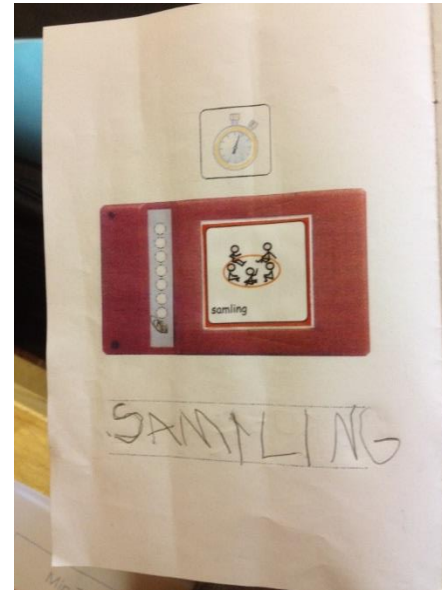
Sammanställning och Analys

Under våren 2015 sammanställs data och analys påbörjas

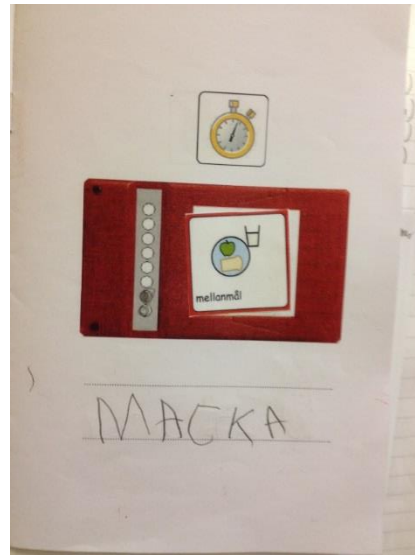
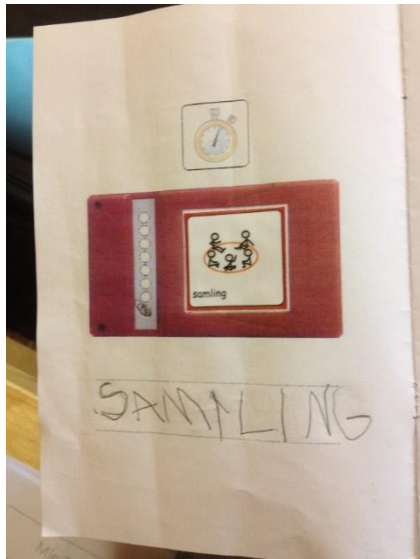
Kartläggningsinstrument	Preintervention	Postintervention
KaTid-B	20	20
Autonomiskalan	19	19
Tid-F föräldraskattning	19	17
ABASII föräldraskattning	19	19
ABASII lärarskattning	20	20

Metod	Utvärderingar
Semistrukturerad intervju med bildstöd (Samtalsmatta)	18

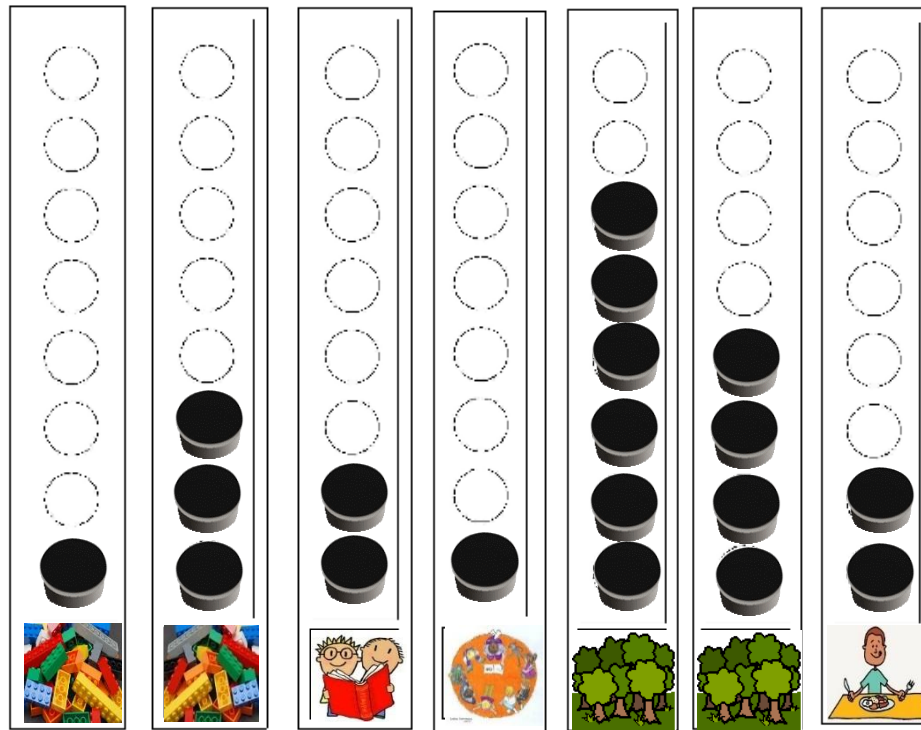
Genom att mäta tid på ett sätt man kan
förstå grundläggs en känsla för tidens
varaktighet



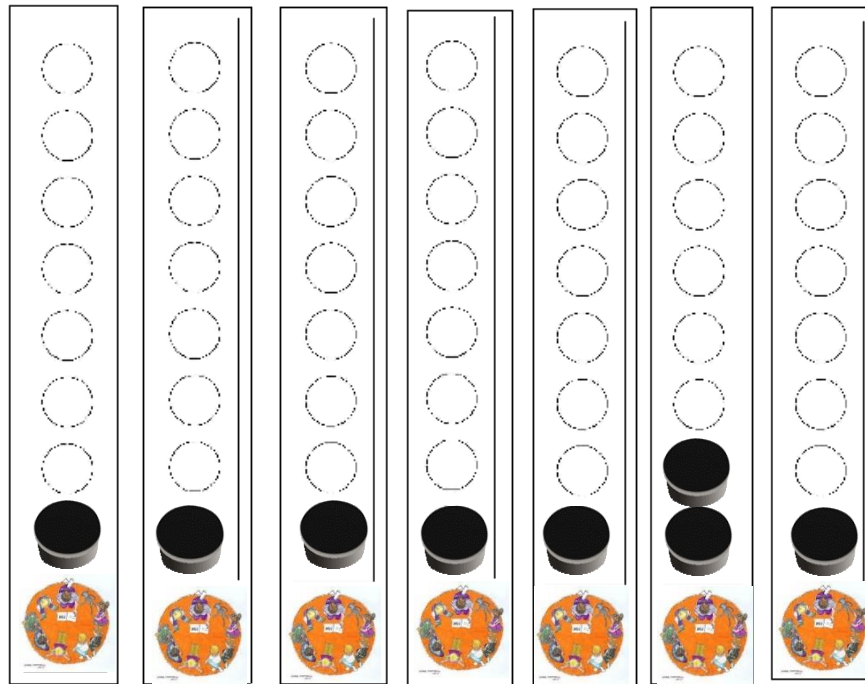
Det är lättare att se och då förstå vad som tar kortare och längre tid



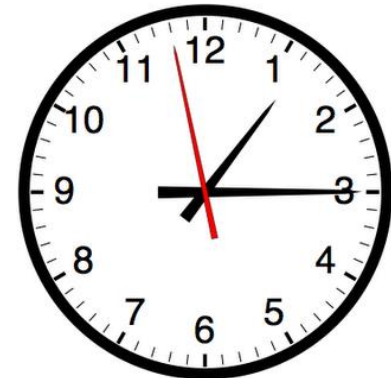
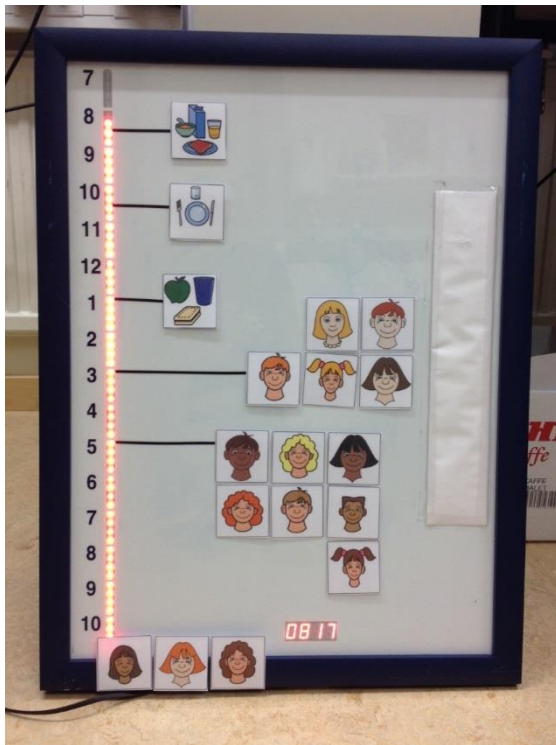
Plötsligt kan man resonera om tidslängder.
Samma aktivitet kan ta olika lång tid



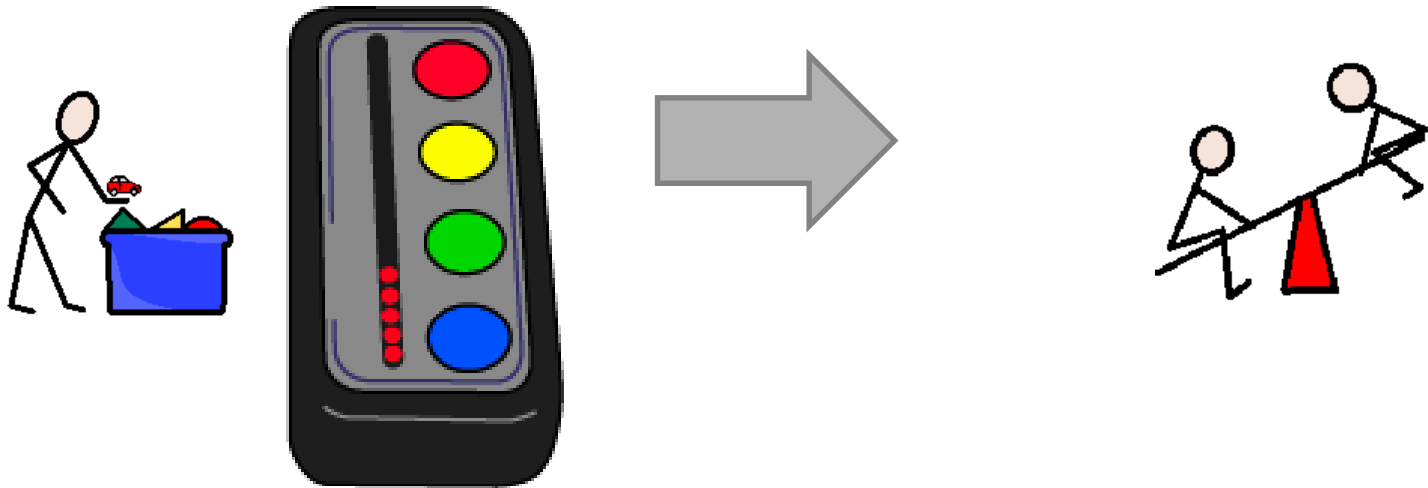
Även om det nästan alltid tar lika lång tid att ha samling



Det är möjligt att resonera om det vi kan förstå. Det går inte att ställa krav inom områden vi inte behärskar



Att se tidens gång gör det lättare att
orka med



Sara Wallin Ahlström leg arbetsterapeut, forskningsassistent, Barn-och
Ungdomshabiliteringen i Dalarna,

Gunnel Janeslätt, Med. dr., leg arbetsterapeut. CKF i Dalarna, SUF kunskapscentrum,
Institutionen för Folkhälso- och vårdvetenskap, funktionshinder och habilitering, Uppsala
Universitet

Elinor Brunnberg, PhD, Fil dr i Socialt arbete, Mälardalens högskola

Lena Almqvist, Fil dr Docent i psykologi, Mälardalens högskola

Tack till

Habiliteringen i Dalarna

Kerstin Åberg

Abilia AB

Hargdata Widgitsymboler © Widgit Software 2011

Stiftelsen Norrbacka Eugenia

FSA stipendiefond