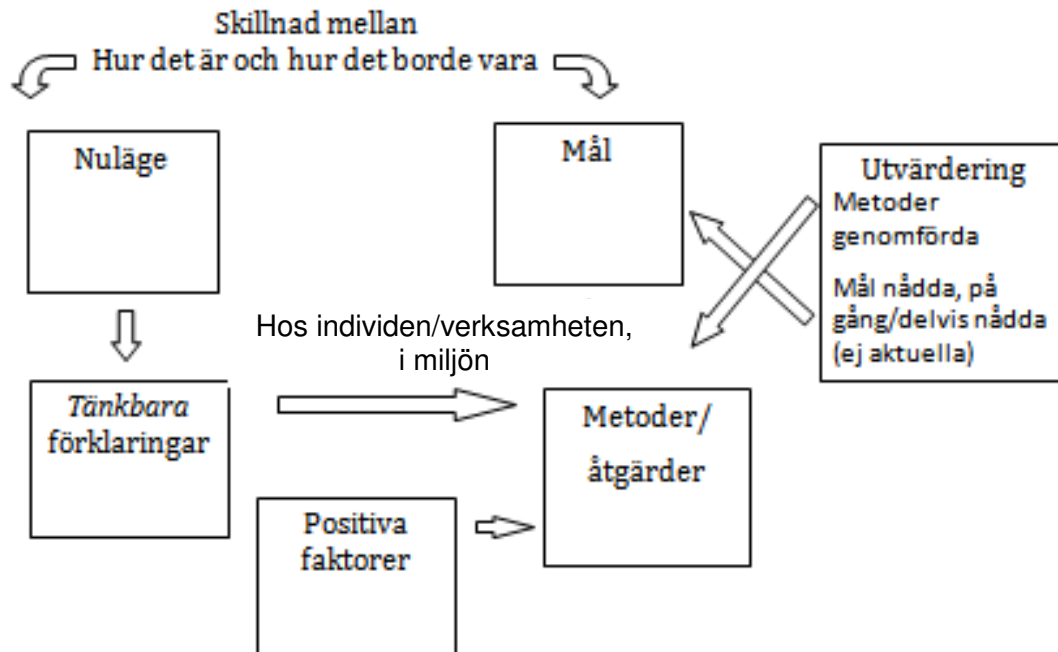


Problemlösningssmodellen

Cecilia Olsson, Elisabeth Lannergård

En gemensam "tankemodell"

Ett gemensamt språk



Nuläge

Fakta om hur det är

- Verktyg 1: **Kartläggning** vid behov
- Verktyg 2: **Stödfrågor**
 - Vad sker för sällan/finns för lite av eller saknas helt?
 - Vad sker för ofta/finns för mycket av?



Förklaringar

Flera **tänkbara** förklaringar

- Förklaringar både hos individ och i miljö
- Sök förklaringarna i nuet - ej i annan tid eller ort eller faktorer som inte går att påverka, t.ex diagnos

Positiva faktorer

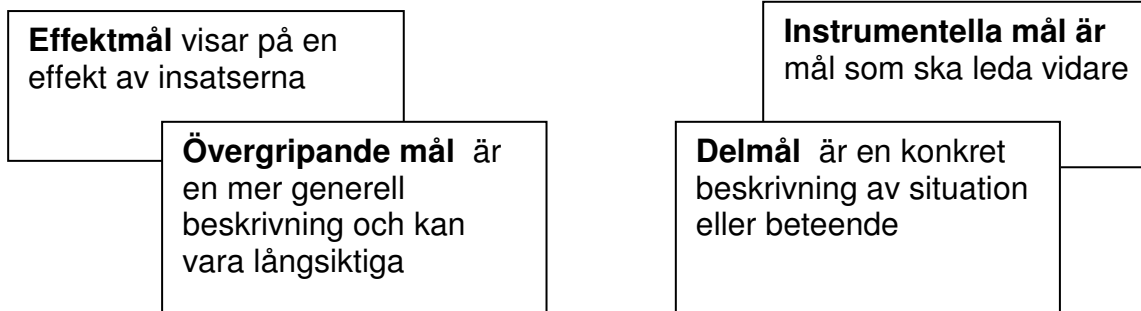
- Personers intressen och specifika kompetenser
- "Lyckosamma tillfällen"
- Resurser i omgivningen (ekonomiska, materiella, personella, kunskaper...)

Analys-exempel

Nuläge		Tänkbara förklaringar			
		Vet inte hur, hur länge, vad	Uppmärksamhet/kontakt	Tror inte han kan	Ljud och stök i rummet
För mycket	Frågar om sådant han vet, tjatar	x	x	(x)	
	Puttas och buffar		x		x
	Blir arg, utbrott	x	(X)		x
För lite	Fullföljer inte uppgifter	x		x	x
	Frågar inte när han behöver	x			
	Jobbar inte självständigt	x	x	x	x

Mål

... beskriver hur **situationen ser ut** eller **vad personen gör** när målet är nått och ska ha anknytning till nuläget



- S - specifika
M - mätbara
A - accepterade
R - realistiska
T - tidssatta

Metoder

Det som **vi ska göra** för att målet ska nås

Metoderna ska:

- tydligt beskriva vad som skall göras, hur det skall göras, när, var och av vem
- utnyttja förklaringarna och de positiva faktorerna

Utvärdering

Metodgenomförande:

- Gjorde vi det som vi sade att vi skulle göra? Gjorde vi något annat?

Måluppfyllelse:

- Blev det så som det beskrivs i målet? Helt, delvis, nästan? På gång?
- Hände det något annat?

Måluppfyllelseskala

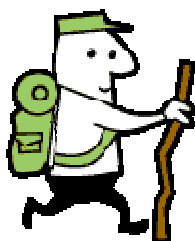
+2	Bästa tänkbara resultat
+1	Bättre än förväntat
0	Förväntat = målet
-1	Sämre än förväntat
-2	Ingen skillnad alls/förvärrat

Om man vet var på "kartan" man befinner sig kan man "ta ut kompassriktningen" och vandra fram och tillbaka i modellen.

Bra frågor:**som leder till:**

Skillnad mellan hur det är och hur det borde kunna vara.	Nuläge och mål
Går det att göra något åt? Är det värt att göra något åt?	Realistiska mål Prioriteringar
Vad kan det bero på? Varför tror du han/hon gör så? Vad ger det för konsekvens/effekt för personen?	Tänkbara förklaringar
Finns det något tillfälle (situation, tidpunkt på dagen etc.) då det fungerar bra/bättre än annars?	Lyckade tillfällen (en sorts förklaringar) att hämta metodidéer från.
Om du försöker se framför dig hur det ser ut när det är som du tycker det borde vara – vad ser du då?	Konkret beskrivning av målet
Om man börjat föreslå metoder innan målen har bestämts: Vad skulle bli bättre då?	Mål
Angående mål: Vad skall han/hon med det till?	Funktionalitet i mål
För vem är detta viktigt?	Fokus på individen el. omgivningen (när det gäller att ange/prioritera område att ta upp eller att sätta mål).
Är det genomförbart?	Funktionalitet i metoder
Om eleven når målet, är det då något som kan bli sämre för eleven?	Ev. "bieffekter".
Blev det som vi tänkt oss? Hände något annat?	Utvärdering

Med en gemensam modell och ett gemensamt språk är det lättare att orientera tillsammans.



Lycka till!

